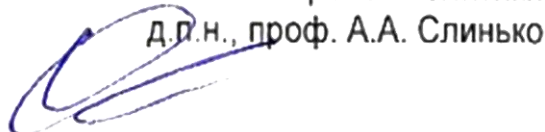


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО ВГУ)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
международных отношений и мировой политики
д.п.н., проф. А.А. Слинко



31.08.2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.Б.25 Международные организации и международные интеграции

- 1. Код и наименование направления подготовки/специальности:** 38.05.02 Таможенное дело
- 2. Профиль подготовки/специализации:** Таможенный менеджмент и таможенный контроль
- 3. Квалификация (степень) выпускника:** специалист
- 4. Форма обучения:** дневная, очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** Кафедра международных отношений и мировой политики
- 6. Составители программы:** к.и.н. доц. О.Ю. Михалев
- 7. Рекомендована:** НМС факультета международных отношений, протокол № 6 от 20.06.2020 г.

8. Учебный год: 2024 / 2025

Семестр(-ы): 9

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель: цель курса заключается в ознакомлении обучающийся с местом и ролью международных организаций в современных международных отношениях, а также с особенностями процессов региональной интеграции.

Задачи курса: сформировать у обучающийся четкое представление о понятийном аппарате курса; дать представление о месте и роли международных организаций в системе международных отношений; ознакомить со структурой и деятельностью основных межправительственных и неправительственных международных организаций; сформировать понимание важнейших теоретических концепций международной интеграции; раскрыть основные параметры функционирования интеграционных группировок в различных регионах мира; познакомить обучающийся с доступными научными исследованиями по проблемам курса, в том числе на иностранных языках, привить им навыки самостоятельной работы с источниками и специальной литературой.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: Цикл Б1 – гуманитарный социальный и экономический цикл, базовая часть.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

ОПК-4; ОПК-6; ПК-24

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ПК-24	способностью определять место и роль системы таможенных органов в структуре государственного управления	<p>знать: основные международно-правовые акты; права, свободы и обязанности человека и гражданина.</p> <p>уметь: пользоваться законодательными актами, нормативными документами ООН, ЕС, ОБСЕ, СНГ, других международных организаций.</p> <p>владеть (иметь навык(и)): Правовыми нормами реализации законодательной базы в международной деятельности.</p>
ОПК-6	способностью на научной основе организовать свой труд, самостоятельно оценивать результаты своей деятельности	<p>знать: содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности;</p> <p>условия развития личностных качеств, направленных на разрешение значимых образовательных и профессиональных задач.</p> <p>уметь: планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности;</p> <p>самостоятельно строить процесс овладения отобранной и структурированной информацией для выполнения профессиональной деятельности.</p> <p>владеть (иметь навык(и)): технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и са-</p>

		мооценки деятельности.
ОПК-4	способность понимать экономические процессы, происходящие в обществе, и анализировать тенденции развития российской и мировой экономик	<p>знать: основные положения и методы экономической науки; конкретные факты глобализации мирового экономического пространства и понимать региональные и глобальные интересы России.</p> <p>уметь: использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач; анализировать мировые экономические процессы; понимать возможные последствия экономических процессов для России.</p> <p>владеть (иметь навык(и)): навыками анализа мировых экономических процессов в контексте глобализации мировой экономики; способностью анализировать социально-значимые явления и процессы применительно к экономической сфере.</p>

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 4/144.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

13. Виды учебной работы:

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)				
	Всего	В том числе в интерактивной форме	По семестрам		
			9 сем.	
Аудиторные занятия	48		48		
в том числе: лекции	24		24		
практические	24		24		
Самостоятельная работа	60		60		
Экзамен	36		36		
Итого:	144		144		

13.1 Содержание дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1.	Глобализация и усиление взаимозависимости в современном мире.	<p>Понятие глобализации. Глобализация как проявление интернационализации международных отношений. Влияние глобализации на характер международных отношений. Противоречия глобализации. Регионализм как средство противостояния или подготовки к глобализации.</p> <p>Антиглобализм и альтерглобализм. История антиглобалистского движения. Основные организации антиглобалистов. Идеология антиглобализма. Место антиглобализма среди современных социальных движений.</p> <p>Элитарные неправительственные структуры и проблема теневого международного правительства. Бильдербергский клуб. Всемирный между-</p>

		народный форум в Давосе. Можно ли управлять глобализацией?
2.	Место и роль международных организаций в системе международных отношений	<p>Понятие «международная организация». История становления международных организаций. Функции международных организаций, их значение в современном миропорядке. Типичная структура международной организации: устав, членство, органы, процедуры принятия решений. Международные организации и государства-члены: спор об уровне власти. Лидеры и изгои в организации. Главные школы теории международных отношений о роли международных организаций.</p> <p>Классификация международных организаций. Межправительственные и неправительственные организации. Универсальные и региональные организации. Многоцелевые и специализированные организации. Наднациональные и координирующие организации.</p> <p>Международные неправительственные организации (МНПО): особенности правового статуса, механизмы воздействия на международные процессы. Основные направления деятельности МНПО.</p>
3.	Универсальные международные межправительственные организации.	<p>Организация Объединенных Наций: история создания, институциональная структура, важнейшие направления деятельности. Генеральная Ассамблея ООН. Совет Безопасности ООН. Экономический и социальный совет ООН (ЭКОСОС). Совет по опеке ООН. Права и обязанности Генерального секретаря ООН. Секретариат ООН. Действия ООН по предотвращению конфликтов, международных кризисов и новых угроз. Формирование миротворческих сил. Порядок финансирования миротворческих операций ООН.</p> <p>Специализированные учреждения ООН: ЮНЕСКО, Международная организация труда (МОТ), Международный валютный фонд (МВФ).</p> <p>Неформальные международные структуры: «Большая восьмерка» и «Большая двадцатка». История создания, особенности функционирования, роль в современном мире.</p> <p>Международные экономические организации и финансовые институты: Всемирная торговая организация (ВТО), Группа Всемирного банка, Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР), Организация стран – экспортеров нефти (ОПЕК).</p> <p>Международные правоохранные организации: Международный суд ООН, Международный уголовный суд, Интерпол. Их роль в международном сотрудничестве.</p>
4.	Европейские региональные организации.	Европейский Союз как международная организация. Институциональная структура и механизм

		<p>принятия решений в ЕС.</p> <p>НАТО: состав, структура, этапы развития. Изменение стратегии НАТО после окончания холодной войны. Расширение НАТО на восток в 1990-е – 2000-е гг.: цели, условия, проблемы. НАТО в борьбе с международным терроризмом. Перспективы развития НАТО.</p> <p>Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ) как международная организация. Роль ОБСЕ в обеспечении европейской безопасности. Сильные и слабые стороны ОБСЕ, ее потенциал в сфере урегулирования конфликтов и обеспечении прав человека.</p> <p>Совет Европы как международная организация. Место Совета Европы в системе европейских региональных организаций. Европейский суд по правам человека.</p>
5.	Международные организации постсоветского пространства	<p>Основные учредительные документы. Устав СНГ. Уставные и специализированные органы Содружества. Полномочия и порядок работы Совета Глав Государств (СГГ), Совета Глав Правительств (СГП), Межпарламентской Ассамблеи, СМВД, СМО. Экономический суд СНГ. Исполнительный комитет СНГ и его роль. Институт председательства в Содружестве Независимых Государств.</p> <p>Проблема эффективности структуры СНГ, ее эволюция. Актуальные вопросы реформирования институтов Содружества.</p> <p>Договор о коллективной безопасности и Организация Договора о коллективной безопасности (ОДКБ) как инструменты обеспечения безопасности на постсоветском пространстве.</p> <p>Шанхайская организация сотрудничества, ее роль в обеспечении безопасности в Центральной Азии.</p>
6.	Международные организации Азии, Африки и Америки	<p>Межправительственные организации исламского мира: Организация исламского сотрудничества (ОИС), Лига арабских государств (ЛАГ), Совет сотрудничества арабских государств Персидского залива (ССАГПЗ), Союз арабского Магриба (САМ), Исламская восьмерка (D-8). Особенности их институциональной структуры и деятельности.</p> <p>Организация американских государств (ОАГ) как инструмент межамериканского диалога. История развития, институциональная структура, основные направления деятельности. Роль ОАГ в обеспечении процесса демократизации и формировании системы коллективной безопасности в регионе. Противоречия между США и латиноамериканскими государствами.</p> <p>Африканский Союз: история развития, цели, задачи, значение в межгосударственных отноше-</p>

		ниях на африканском континенте.
7.	Международные неправительственные организации	<p>Международное правозащитное и гуманитарное движение: Комитет Красного креста, Международная Хельсинкская федерация, Amnesty International, международные благотворительные организации.</p> <p>Международные экологические организации: Гринпис, Всемирный фонд дикой природы, Международный фонд защиты животных, Международный союз охраны природы.</p> <p>Международные террористические организации: Аль-Каеда, Ассоциация Братьев-мусульман, Организация освобождения Палестины (ООП), Исламское государство (ИГИЛ), Хизб ут-Тахрир.</p>
8.	Международная интеграция.	<p>Определение понятия «международная интеграция». Предпосылки, цели и условия международной экономической интеграции. Значение политических факторов в процессах экономической интеграции. Формальная и реальная интеграция. Уровни международной интеграции.</p> <p>Теоретические подходы к интеграции: федерализм, функционализм, межправительственный подход и теория коммуникации.</p>
9.	Интеграционные процессы в Европе.	<p>Предпосылки и движущие силы европейской интеграции. Характерные черты европейской интеграции, факторы, обуславливающие ее отличия от интеграционных процессов в других регионах мира.</p> <p>Основные этапы становления и развития Европейских сообществ. Маастрихтский договор и создание Европейского союза. Экономический и валютный союз ЕС и введение евро. Лиссабонский договор. Достижения и трудности Евросоюза. Перспективы развития европейской интеграции.</p>
10.	Интеграционные процессы на постсоветском пространстве.	<p>Распад хозяйственных связей в начале 90-х гг. Факторы, способствующие и препятствующие экономическому сближению. Попытка создания Экономического союза стран СНГ.</p> <p>Модель «разноскоростной интеграции». «Таможенная пятерка» и Евразийское экономическое сообщество. Инициативы по созданию Единого экономического пространства России, Украины, Белоруссии и Казахстана. Организация центральноазиатского сотрудничества. ГУУАМ.</p> <p>Переход к новому этапу интеграции на постсоветском пространстве. Создание Евразийского экономического союза. Перспективы экономической интеграции в СНГ.</p>
11.	Интеграционные процессы в Азиатско-Тихоокеанском регионе.	<p>Форум Азиатско-Тихоокеанского экономического сотрудничества (АТЭС) как пример «мягкого» регионализма. Состав участников, институциональная структура, основные достижения. Пер-</p>

		<p>спективы формирования новых экономических блоков в АТР: Транс-Тихоокеанского партнерства и Регионального всеобъемлющего экономического партнерства.</p> <p>Ассоциация стран Юго-Восточной Азии (АСЕАН): политическое и экономическое сотрудничество. Усилия стран АСЕАН по превращению Юго-Восточной Азии в зону мира, свободы и нейтралитета, а также созданию зоны, свободной от ядерного оружия. Асеанский региональный форум по вопросам региональной безопасности (АРФ).</p>
12.	Интеграция на Американском континенте.	<p>Североамериканское соглашение о свободной торговле (НАФТА): история создания, структура, достижения. Проекты расширения НАФТА. Причины неудачи создания Всеамериканской зоны свободной торговли (ФТАА). Причины реформирования НАФТА и создания USMCA.</p> <p>Первые попытки латиноамериканской интеграции в 60-70-е гг. и причины их неудачи. Усиление интеграционных процессов в Латинской Америке в 1990-2000-е гг. МЕРКОСУР, Андское сообщество наций, КАРИКОМ, УНАСУР, Тихоокеанский альянс, ALBA, CELAC и другие группы. Их трудности и достижения.</p>
13.	Интеграционные процессы в Африке.	<p>Характерные особенности, трудности и достижения африканской интеграции. Интеграционные группировки, существующие на Африканском континенте. Экономическое сообщество стран Западной Африки (ЭКОВАС) и Сообщество развития Юга Африки (САДК) как крупнейшие региональные объединения Африки.</p>

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	Практические	Самостоятельная работа	Всего
1.	Глобализация и усиление взаимозависимости в современном мире	2	-	4	6
2.	Место и роль международных организаций в системе международных отношений	2	2	4	8
3.	Универсальные международные межправительственные организации	2	2	4	8
4.	Европейские региональные организации	2	2	5	9
5.	Международные организа-	2	2	5	9

	ции постсоветского пространства				
6.	Международные организации Азии, Африки и Америки	2	2	6	10
7.	Международные неправительственные организации	-	6	6	12
8.	Международная интеграция	2	-	4	6
9.	Интеграционные процессы в Европе	2	2	6	10
10.	Интеграционные процессы на постсоветском пространстве	2	2	4	8
11.	Интеграционные процессы в Азиатско-Тихоокеанском регионе	2	2	4	8
12.	Интеграция на Американском континенте	2	2	4	8
13.	Интеграционные процессы в Африке	2	-	4	6
	Итого:	24	24	60	108

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций:

- Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

- Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

- Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их.

- В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

- Каждому обучающийся у необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

- В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы. Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Подготовка докладов;
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Подготовка к практическим занятиям;
4. Подготовка к текущей и промежуточной аттестациям.

Обучающийся рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые обучающийся получает в аудитории.

При освоении курса обучающийся может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену. К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса следует ознакомиться со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем экзаменационных вопросов.

После этого у обучающийся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины:

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Международные отношения: теории, конфликты, движения, организации / под ред. П.А. Цыганкова. – М., 2013. – 335 с.
2.	Ачкасов В.А. Мировая политика и международные отношения / В.А. Ачкасов, С.А. Ланцов. – М, 2011. – 480 с. (https://biblioclub.lib.vsu.ru/index.php?page=book_view&book_id=104331)

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3.	АСЕАН в начале XXI века. Актуальные проблемы и перспективы. – М., 2010. – 368 с.
4.	Асимметрии региональных интеграционных проектов XXI века / под ред. В.И. Михайленко. – Екатеринбург, 2018. – 476 с.
5.	Байков А.А. Сравнительная интеграция. Практика и модели интеграции в зарубежной Европе и Тихоокеанской Азии / А.А. Байков. – Москва, 2012. – 256 с. (http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104338)
6.	Бирюков П.Н. Международные организации: конспект лекций / П.Н. Бирюков, С.В. Комендантов. – Воронеж, 2004. – 96 с.
7.	Бородулина Л.П. Международные экономические организации / Л.П. Бородулина, И.А. Кудряшова, В.А. Юрга. – М., 2005. – 298 с.
8.	Восток/Запад: Региональные подсистемы и региональные проблемы международных отношений / под ред. А.В. Воскресенского. - М., 2002. – 523 с.
9.	Герчикова И.Н. Международные экономические организации: регулирование мирохозяйственных связей и предпринимательской деятельности / И.Н. Герчикова. – М., 2002. – 621 с.
10.	Европа: вчера, сегодня, завтра / отв. ред. Н.П. Шмелев. – М., 2002. – 823 с.
11.	Европейская интеграция / под ред. О.В. Буториной. – М., 2011. – 720 с.
12.	Европейский союз на пороге XXI века : выбор стратегии развития / под ред. Ю.А. Борко и О.В. Буториной. – М., 2001. – 471 с.
13.	Кутейников А.Е. Международные организации: функции и деятельность. Введение в социологию международных межправительственных организаций / А.Е. Кутейников. – СПб, 2007. – 130 с.
14.	Маст П.Г. Организация объединенных наций и ее специализированные учреждения / П.Г. Маст. – М., 2010. – 82 с. (https://biblioclub.lib.vsu.ru/index.php?page=book_view&book_id=87533)
15.	Международная экономическая интеграция / под ред. Н.Н. Ливенцева. – М., 2006. – 430 с.
16.	Моисеев А.А. Международные финансовые организации: правовые аспекты деятельности / А.А. Моисеев. – М., 2006. – 293 с.
17.	Моравецкий В. Функции международных организаций / В. Моравецкий. - М., 1976. – 374 с.
18.	Мутагиров Д.З. Международные политические институты: актуальные проблемы истории и теории / Д.З. Мутагиров. – М., 2009. – 383 с.
19.	Нешатаева Т.Н. Международные организации и право: новые тенденции в международно-правовом регулировании / Т.Н. Нешатаева. – М., 1998. – 270 с.
20.	Организация Объединенных Наций: основные факты. Справочник. – М., 2000. – 402 с.
21.	Подшибякин С.А. Правовой статус международных неправительственных организаций / С.А. Подшибякин. – М., 2006. – 127 с.
22.	Россия и основные институты безопасности в Европе: вступая в XXI век. / под ред. Д. Тренина. - М., 2000. – 279 с.
23.	Саидов А.Х. Межпарламентские организации мира: справочник / А.Х. Саидов. – М., 2004. – 350 с.
24.	Самарин В.И. Интерпол: международная организация уголовной полиции / В.И. Самарин. – СПб, 2004. – 201 с.
25.	Семенов К.А. Международная экономическая интеграция / К.А. Семенов. - М.,

	2000. – 126 с.
26.	Современные международные отношения: Учебник / Под ред. А.В. Торкунова, А.В. Мальгина. – М., 2014. – 687 с.
27.	Современные международные отношения и мировая политика / отв. ред. А.В. Торкунов. - М., 2004. – 989 с.
28.	Справочник НАТО. – Брюссель, 2006. – 440 с.
29.	Федоров В.Н. Организация Объединенных Наций, другие международные организации и их роль в XXI веке / В.Н. Федоров. – М., 2005. – 940 с.
30.	Хайнал П.И. Группа восьми и Группа двадцати: эволюция, роль и документация / П.И. Хайнал. – М., 2009. – 347 с.
31.	Харламова В.Н. Международная экономическая интеграция / В.Н. Харламова. - М., 2002. – 175 с.
32.	Чечурина М.Н. Международная интеграция и международные организации: учеб. пособие / М.Н. Чечурина. – Мурманск, 2012. – 269 с. (http://window.edu.ru/resource/808/78808/files/mstu_mezhdunarodnaya_integratsiya_i_mezhdunarodnye_organizatsii.pdf)
33.	Шемятенков В.Г. Европейская интеграция / В.Г. Шемятенков. - М., 2003. – 400 с.
34.	Шишков Ю.В. Интеграционные процессы на пороге XXI века. Почему не интегрируются страны СНГ / Ю.В. Шишков. - М., 2001. – 478 с.
35.	Шреплер Х.А. Международные экономические организации. Справочник / Х.А. Шреплер. - М., 1999. – 454 с.
36.	Энциклопедия международных организаций: в 3-х т. – СПб, 2003. – Т. 1: Международные межправительственные организации / под ред. Л.Н. Галенской, С.А. Малинина. – 2003. – 523 с.
37.	Эстулин Д. Секреты Бильдербергского клуба / Д. Эстулин. – Минск, 2009. – 303 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Источник
38.	Электронный каталог Научной Библиотеки ВГУ. – (http://www.lib.vsu.ru/)
39.	Университетская библиотека. – URL: http://biblioclub.ru .
40	Портал «Электронный университет ВГУ» – Moodle: URL: https://edu.vsu.ru/

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы:

Рожкова Л.В. Международная интеграция и международные организации : учеб.-метод. пособие / Л. В. Рожкова, О. В. Сальникова. – Пенза, 2015. – 100 с.
(http://dep_etme.pnzgu.ru/files/dep_etme.pnzgu.ru/biblioteka_kafedry/mezhd_integraciya_i_mezhd__organizaciirozhkova_calnikova.pdf)

Чечурина М.Н. Международная интеграция и международные организации: учеб. пособие / М.Н. Чечурина. – Мурманск, 2012. – 269 с.
(http://window.edu.ru/resource/808/78808/files/mstu_mezhdunarodnaya_integratsiya_i_mezhdunarodnye_organizatsii.pdf)

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)

Программа курса реализуется с применением дистанционных образовательных технологий

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Мультимедийный проектор, экран настенный, комплект звукоусилительного оборудования, ноутбук, мультимедийный проектор

19. Фонд оценочных средств:

19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС (средства оценивания)
ОПК-6	<p>знать: содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности; условия развития личностных качеств, направленных на разрешение значимых образовательных и профессиональных задач.</p>	<p>Глобализация и усиление взаимозависимости в современном мире Универсальные международные межправительственные организации Международные организации Азии, Африки и Америки Международные неправительственные организации Характерные черты региональных интеграционных объединений</p>	<p>Дискуссионные темы на практических занятиях, текущая аттестация, подготовка докладов</p>
	<p>уметь: планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности; самостоятельно строить процесс овладения отобранной и структурированной информацией для выполнения профессиональной деятельности.</p>	<p>Глобализация и усиление взаимозависимости в современном мире Универсальные международные межправительственные организации Международные организации Азии, Африки и Америки Международные неправительственные организации Характерные черты региональных интеграционных объединений</p>	
	<p>владеть (иметь навык(и)): технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.</p>	<p>Глобализация и усиление взаимозависимости в современном мире Универсальные международные межправительственные организации Международные организации Азии, Африки и Америки Международные неправительственные организации Характерные черты региональных интеграционных объединений</p>	

ПК-24	<p>ЗНАТЬ: основные международно-правовые акты; права, свободы и обязанности человека и гражданина.</p>	<p>Место и роль международных организаций в системе международных отношений Универсальные международные межправительственные организации Европейские региональные организации Международные организации постсоветского пространства Международные организации Азии, Африки и Америки</p>	Текущая аттестация, подготовка докладов
	<p>УМЕТЬ: пользоваться законодательными актами, нормативными документами ООН, ЕС, ОБСЕ, СНГ, других международных организаций.</p>	<p>Место и роль международных организаций в системе международных отношений Универсальные международные межправительственные организации Европейские региональные организации Международные организации постсоветского пространства Международные организации Азии, Африки и Америки</p>	
	<p>ВЛАДЕТЬ (ИМЕТЬ НАВЫК(И)): правовыми нормами реализации законодательной базы в международной деятельности.</p>	<p>Место и роль международных организаций в системе международных отношений Универсальные международные межправительственные организации Европейские региональные организации Международные организации постсоветского пространства Международные организации Азии, Африки и Америки</p>	
ОПК-4	<p>ЗНАТЬ: основные положения и методы экономической науки; конкретные факты глобализации мирового экономического пространства и понимать региональные и глобальные интересы России.</p>	<p>Глобализация и усиление взаимозависимости в современном мире Международная интеграция Интеграционные процессы в Европе Интеграционные процессы на постсоветском пространстве Интеграционные процессы в Азиатско-Тихоокеанском регионе Интеграция на Американском континенте Интеграционные процессы в Африке</p>	Доклад, текущая аттестация
	<p>УМЕТЬ: использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач; анализировать мировые экономические процессы; понимать возможные последствия экономических процессов для России.</p>	<p>Глобализация и усиление взаимозависимости в современном мире Международная интеграция Интеграционные процессы в Европе Интеграционные процессы на постсоветском пространстве Интеграционные процессы в Азиатско-Тихоокеанском регионе Интеграция на Американском континенте Интеграционные процессы в Аф-</p>	

		рике	
	Владеть: навыками анализа мировых экономических процессов в контексте глобализации мировой экономики; способностью анализировать социально-значимые явления и процессы применительно к экономической сфере.	Глобализация и усиление взаимозависимости в современном мире Международная интеграция Интеграционные процессы в Европе Интеграционные процессы на постсоветском пространстве Интеграционные процессы в Азиатско-Тихоокеанском регионе Интеграция на Американском континенте Интеграционные процессы в Африке	
Промежуточная аттестация			КИМ

19.2. Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие показатели:

- 1) знание учебного материала и владение понятийным аппаратом;
- 2) умение связывать теорию с практикой;
- 3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- 4) умение применять теоретические знания для решения практических задач.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Ответ, подразумевающий обширное знание программного материала, понимание причинно-следственных связей изучаемых процессов. Продемонстрировано умение проводить глубокий анализ проблем и давать аргументированные оценки явлений в рамках предмета. Владение технологиями приобретения, использования и обновления знаний в рамках предмета. Аттестации пройдены с первой попытки. Степень участия в семинарских занятиях высокая (доклад или несколько и неоднократное участие в дискуссиях).	<i>Повышенный уровень</i>	<i>Отлично</i>
Ответ, в целом подразумевающий обширное знание программного материала, понимание причинно-следственных связей изучаемых процессов, глубокий анализ проблем и аргументированные оценки явлений в рамках предмета. При этом ответ может содержать погрешности в изложении фактографического материала. Допускается прохождение атте-	<i>Базовый уровень</i>	<i>Хорошо</i>

стаций со второй попытки. Степень участия в семинарских занятиях выше средней (доклад и участие в дискуссиях).		
Ответ, демонстрирующий частичные знания программного материала при наличии значительных фактографических погрешностей, недостаточной аргументации своей точки зрения при общем умении осмысливать процессы и явления в рамках пройденного курса. Обучающийся дает неполные, неточные ответы на дополнительные вопросы. Степень участия в семинарских занятиях пороговая (либо доклад либо участие в дискуссиях).	<i>Пороговый уровень</i>	<i>Удовлетворительно</i>
Ответ, демонстрирующий отсутствие знаний или отрывочные, фрагментарные знания программного материала, путаницу фактов и дат, отсутствие умения осмысливать процессы и явления в рамках пройденного курса, а также аргументировать свою точку зрения. Не пройдена хотя бы одна из текущих аттестаций или пройдена с неудовлетворительным результатом. Степень участия в семинарских занятиях низкая (выступления с докладом не было, участия в дискуссиях не принимал).	–	<i>Неудовлетворительно</i>

19.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1. Перечень вопросов к экзамену:

1. Глобализация и усиление взаимозависимости в современном мире.
2. Понятие и признаки региональной интеграции.
3. Теоретические подходы к интеграции: федерализм и функционализм.
4. Теоретические подходы к интеграции: межправительственный подход и теория коммуникации.
5. Основные этапы истории развития международных организаций. Их место в современных международных отношениях.
6. Структура международной организации. Подходы к классификации международных организаций.
7. Характерные черты европейской интеграции.
8. Основные этапы истории развития ЕС.
9. Организационная структура и механизм принятия решений в ЕС.
10. Организационная структура НАТО
11. Роль НАТО в современном мире.
12. Институциональная структура СНГ.
13. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве. Создание Евразийского экономического союза.
14. Договор о коллективной безопасности и ОДКБ.
15. Шанхайская организация сотрудничества (ШОС).
16. Форум Азиатско-тихоокеанского экономического сотрудничества (АТЭС).
17. Ассоциация стран Юго-Восточной Азии (АСЕАН).

18. Латиноамериканская интеграция в 60-90-е гг. XX в.
19. Современный этап интеграционных процессов в Латинской Америке.
20. Общая характеристика интеграционных процессов в Африке.
21. Крупнейшие интеграционные объединения Африки (ЭКОВАС и САДК).
22. Неформальные структуры глобального управления: «Большая восьмерка» и «Большая двадцатка».
23. Международные неправительственные организации (МНПО): особенности правового статуса, механизмы воздействия на международные процессы.
24. Основные направления деятельности МНПО.
25. Антиглобализм: история, идеология, основные организации.
26. Элитарные неправительственные структуры и проблема теневого международного правительства.
27. Институциональная структура ООН.
28. Основные направления деятельности ООН.
29. Специализированные учреждения ООН.
30. Международное гуманитарное и правозащитное движение.
31. Международные правоохранительные организации (Международный суд ООН, Международный уголовный суд, Интерпол, ЕСПЧ).
32. Международные экономические организации и финансовые институты (ВТО, МВФ, ОЭСР, ОПЕК).
33. Международные экологические организации.
34. Международные террористические организации.
35. Международные организации исламского мира (ОИК, ЛАГ, ССАГПЗ).
36. Африканский Союз и его роль в международных отношениях.
37. Организация американских государств (ОАГ).
38. Североамериканское соглашение о свободной торговле (НАФТА).
39. Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе.
40. Совет Европы: история, структура, основные направления деятельности.

19.3.2. Примерные образцы контрольно измерительных материалов к текущей аттестации:

Контрольно-измерительный материал № 1

1. Глобализация и усиление взаимозависимости в современном мире.
2. Структура международной организации. Подходы к классификации международных организаций.

Контрольно-измерительный материал № 2

1. Понятие и признаки региональной интеграции.
2. Основные этапы истории развития международных организаций. Их место в современных международных отношениях.

Контрольно-измерительный материал № 3

1. Теоретические подходы к интеграции: федерализм и функционализм.
2. Основные направления деятельности международных неправительственных организаций (МНПО).

Контрольно-измерительный материал № 4

1. Теоретические подходы к интеграции: межправительственный подход и теория коммуникации.
2. Международные неправительственные организации (МНПО): особенности правового статуса, механизмы воздействия на международные процессы.

19.3.3. Примерный перечень докладов:

1. История антиглобалистского движения. Основные организации антиглобалистов.
2. Идеология антиглобализма.
3. Бильдербергский клуб.
4. Давосский форум.
5. Комитет Красного креста.
6. Международная Хельсинкская федерация.
7. Amnesty International.
8. Международные благотворительные организации (Rotary International).
9. Международный суд ООН.
10. Европейский суд по правам человека.
11. Международный уголовный суд.
12. Интерпол.
13. Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР).
14. Организация стран-экспортеров нефти (ОПЕК).
15. Международная организация труда (МОТ).
16. Гринпис.
17. Всемирный фонд дикой природы.
18. Международный фонд защиты животных.
19. Юнеско.
20. Аль-Каеда и У. Бен Ладен.
21. Ассоциация Братьев-мусульман.
22. ХАМАС.
23. Исламское государство Ирака и Леванта (ИГИЛ).
24. Организация исламского сотрудничества.
25. Лига арабских государств.
26. Совет сотрудничества арабских государств Персидского залива (ССАГПЗ).
27. Африканский Союз.
28. Экономическое сообщество стран Западной Африки.

Критерии оценки:

«Отлично» – оцениваются работы, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме, с указанием ссылок на использованные источники. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно. Работа оформлена в соответствии с требованиями.

«Хорошо» – оцениваются работы, основанные на твердом знании исследуемой темы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Студент твердо знает основные категории, умело применяет их для изложения материала. Работа содержит ссылки на использованные источники, оформлена корректно.

«Удовлетворительно» – оцениваются работы, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки. Работа оформлена с нарушением требований.

«Неудовлетворительно» – оцениваются работы, в которых обнаружено неверное изложение основных вопросов темы, обобщений и выводов нет. Текст работы целиком или в значительной части дословно переписан из первоисточника без ссылок на него.

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины, осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме тестирования.

Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и/или практическое(ие) задание(я), позволяющее(ие) оценить степень сформированности умений и(или) навыков, и(или) опыт деятельности.

При оценивании используются качественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация по дисциплинам (модулям) с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) проводится в рамках электронного курса, размещенного в ЭИОС (образовательный портал «Электронный университет ВГУ» (LMS Moodle, <https://edu.vsu.ru/>)).

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме экзамена.

Обучающиеся, проходящие промежуточную аттестацию с применением ДОТ, должны располагать техническими средствами и программным обеспечением, позволяющим обеспечить процедуры аттестации. Обучающийся самостоятельно обеспечивает выполнение необходимых технических требований для проведения промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий.

Идентификация личности обучающегося при прохождении промежуточной аттестации обеспечивается посредством использования каждым обучающимся индивидуального логина и пароля при входе в личный кабинет, размещенный в ЭИОС образовательной организации.

Программа рекомендована НМС факультета международных отношений, протокол № 6 от 20.06.2020 г.